

2. Ремесленное производство будет способствовать насыщению рынка товарами и услугами и в ряде секторов производства может конкурировать с крупным производством.

3. Ремесленное производство позволит быстро реагировать на изменения рынка, что обеспечит его относительную устойчивость.

4. Развитие ремесленничества снизит уровень безработицы.

5. Вовлечение в ремесленное производство позволит развивать самодетельность населения, раскрывать личные качества человека, способствовать его самореализации и вовлечению в рыночные отношения.

Государственная поддержка возрождения и развития ремесленничества должна быть направлена в первую очередь на создание благоприятных социально-экономических, правовых условий для развития ремесленного производства и на содействие самоорганизации ремесленников.

**К. А. Игишев**

### **О совершенствовании законодательства о профессиональном образовании ремесленников на федеральном и региональном уровнях<sup>1</sup>**

Современное состояние развивающейся экономики России позволяет говорить, что государство, и в первую очередь общество, начинает обращаться к одной из самых трудолюбивых групп людей, занятых малым, а порой и средним бизнесом в сфере платных услуг и мелкого производства, – ремесленникам. Как показывает анализ нормативной и законодательной базы, разработанной по ремесленничеству в различных регионах Российской Федерации, многие вопросы профессионального образования ремесленников до сих пор не урегулированы.

Автором предлагаются некоторые законопроектные предложения, связанные с профессиональным образованием ремесленников в Российской Федерации и на уровне субъектов РФ. Данные предложения направлены на совершенствование федерального и (или) областного законодательства об образовании. Кроме того, они весьма актуальны для внесения их в разработанный автором проект Закона Свердловской области «О начальном и среднем профессиональном образовании в Свердловской

---

<sup>1</sup> Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 06-06-00413а.

области», который был представлен Законодательному собранию Свердловской области в качестве инновационного предложения.

В законопроекте важно отвести значительное место правилам обучения ремесленной деятельности, т. е. порядку обучения учеников, подмастерьев и получения звания мастера. Следует уделить внимание формированию контингента абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения, осуществляющие подготовку ремесленников. Этот контингент, скорее всего, будет значителен: на одного преподавателя и (или) ремесленника может приходиться около 10–15 учеников, которые помимо освоения теоретического материала будут выполнять работу по своей ремесленной специальности. Их подготовка должна быть очень четко изложена в законопроекте. Важно перечислить требования к тому, кто желает стать учеником, к ученику, переходящему в категорию «подмастерье», и, наконец, к подмастерью, получающему звание мастера-ремесленника.

В России профессиональная подготовка непродолжительна, однако в проекте закона можно предусмотреть большое количество возможностей, которые позволяют не соблюдать данные сроки, если лицо занимается профессиональной деятельностью значительное время, если оно освоило ранее профессию, приравненную к ремесленной, или по каким-то иным причинам.

Существенное внимание в проекте следует уделить экзаменам на звание подмастерья, мастера, требованиям к этим экзаменам, а также формированию экзаменационных комиссий.

Регулирование и контроль профессионального обучения должны осуществляться в основном образовательным учреждением совместно с ремесленной палатой, причем пределы их совместной деятельности должны быть обязательно отражены в законопроекте. Планируется, что ремесленная палата наблюдает за процессом профессиональной подготовки, содействует ему, консультирует преподавателей и обучающихся. С этой целью она вправе специально назначать консультантов-ремесленников.

Особо следует сказать о порядке повышения квалификации. В основном вся тяжесть организации контроля, проведения повышения квалификации и профессионального переобучения возложена на образовательные учреждения начального, среднего или высшего профессионального образования, а также на ремесленную палату. Для активизации деятельности в части профессиональной подготовки при ремесленной палате в обяза-

тельном порядке должен быть создан специальный орган по вопросам профессионального обучения, что следует предусмотреть в законопроекте.

Таким образом, в связи с возрождением и становлением ремесленничества в России актуальным становится вопрос о профессиональном обучении ремесленников, разрешение которого, на наш взгляд, следует начать с решения правовой проблемы и заполнения пробела в образовательном законодательстве законопроектом о ремесленном обучении.

**Н. В. Каменских**

### **Ремесленничество: институциональный аспект**

В историческом ракурсе ремесленничество относится к традиционной экономической системе. Однако в настоящее время требуется новый подход к ремесленному труду, поскольку именно в ремесленном производстве решаются такие важные для развития экономики задачи, как:

- более эффективное использование творческих возможностей людей, раскрытие их талантов, развитие различных видов ремесел, народных промыслов;
- вовлечение в трудовую деятельность отдельных групп населения, на которые крупное производство налагает определенные ограничения (домохозяйки, инвалиды, учащиеся, пенсионеры);
- формирование конкурентных, цивилизованных рыночных отношений, способствующих более полному удовлетворению потребностей населения и общества;
- расширение ассортимента и повышение качества товаров, услуг, работ;
- создание дополнительных рабочих мест, сокращение уровня безработицы;
- освоение и использование местных источников сырья и отходов производств.

Институциональная теория позволяет всесторонне рассмотреть наиболее актуальные проблемы развития экономики.

Современный ремесленник производит товар специально для продажи, следовательно, является хозяйствующим рыночным субъектом. В своей деятельности он выступает одним из игроков в системе рыночных отношений, связанным с другими хозяйствующими субъектами системы